**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy VIII**

**II wojna światowa**

**Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:**

* zna daty: 1.09.1939 r., 17.09.1939 r.
* wyjaśnia pojęcia: wojna błyskawiczna
* wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.
* zna postacie Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.
* zna pojęcia: dziwna wojna, linia Maginota
* zna daty: 1940 r., 1941 r.
* wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941
* rozumie pojęcia: Holokaust, obóz zagłady, getto, łapanka, ludobójstwo
* wymienia nazistowskie obozy zagłady na ziemiach polskich
* zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.
* zna postacie: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz, rodzina Ulmów
* zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r.,6 czerwca 1944 r.
* zna postacie: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt,
* zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.
* wymienia miejsca konferencji Wielkiej Trójki
* zna postacie: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt

**Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:**

* rozumie pojęcie: wojna obronna, bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie
* wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej
* zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)
* wie kim był: Stefan Starzyński
* zna pojęcia: plan „Barbarossa”, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk
* zna daty:14.06.1940 r., sierpień-pażdziernik1940 r., 22.06.1941 r.,7.12.1941 r.
* opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej
* opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS
* omawia przebieg bitwy o Anglię
* omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim i na Bałkanach
* rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, obóz koncentracyjny, eksterminacja, Żegota, ŻOB,
* zna daty: 19 kwiecień 1943 r.
* zna postacie: Vidkun Quisling
* rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze
* wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny
* wymienia postanowienia konferencji teherańskiej
* zna postacie: Dwight Eisenhower, Bernard Montgomery
* zna daty: 30 kwietnia 1945 r., 9 sierpnia 1945 r.
* rozumie pojęcie kapitulacja
* wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki
* wymienia przyczyny klęski państw osi
* zna postacie: Koniew i Żukow

**Na poziomie wymagań rozszerzających– na ocenę dobrą (4) uczeń:**

* wyjaśnia pojęcia: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)
* zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)
* wie kim był Władysław Raginis, Franciszek Kleeberg
* porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we IX 1939 r.
* wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.
* omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.
* zna daty wydarzeń związanych z przebiegiem wojny obronnej
* wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941
* wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny
* charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki
* wyjaśnia kim był: Philippe Petain, Erwin Rommel
* porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej
* opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich
* rozumie pojęcia: konferencja w Wannsee
* rozumie pojęcia: Lend-Lease Act
* wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej
* wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945
* omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej
* omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945

**Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:**

* wie kim był Tadeusz Kutrzeba, Walerian Czuma, Konrad Guderski
* określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie
* charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941
* omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian
* omawia główne postanowienia Karty atlantyckiej
* wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi
* charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej

**Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:**

* ocenia bilans wojny obronnej Polski
* ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939−1941
* dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich
* docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską
* analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944
* ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski
* dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych
* ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki

**Polska w latach II wojny światowej**

**Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:**

* zna daty: 1939 r., 1945 r.
* zna postać Hansa Franka
* wyjaśnia skrót GG
* wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich i katownie nazistowskie
* wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo
* rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja
* zna datę 1940 r.
* zna postacie: Janina Antonina Lewandowska, Stalin
* wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów
* zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.
* zna postacie: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Maczek,
* wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia
* wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów
* wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów
* zna datę 14 lutego 1942 r.
* zna postacie: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Witold Pilecki, Jan Nowak-Jeziorański,
* wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych
* zna datę 1944 r.
* zna postacie: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling
* zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.
* zna postacie: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Jan Bytnar

**Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:**

* rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja
* opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji
* rozumie pojęcia: łagier, zsyłka, deportacja
* wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej
* zna daty: 4.07. 1943 r., 11-18 1944 r.
* rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada
* wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew
* wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie
* zna postacie:, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Stanisław Sosabowski, Stanisław Skalski
* wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie
* zna daty: 27.09.1939 r., III 1943 r.
* rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni
* rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh
* omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta
* podaje przykłady akcji zbrojnych przeciwko Niemcom
* opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego
* zna postacie: Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Jan Piwnik, Elżbieta Zawacka
* zna daty: styczeń 1942 r..
* rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej
* rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN, UPA
* omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. T. Kościuszki
* wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej
* rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”, rzeź Woli
* omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu
* zna postacie: gen. Erich von dem Bach- Zelewski

**Na poziomie wymagań rozszerzających– na ocenę dobrą (4) uczeń:**

* wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;
* wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo
* wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.
* porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich
* wskazuje tereny przyłączone do ZSRS
* wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów
* charakteryzuje zbrodnię katyńską
* omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć
* zna daty: październik 1944 r., kwiecień 1945 r.,
* omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie
* przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej
* wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom
* opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne
* omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych
* zna daty: marzec 1943 r.,
* omawia okoliczności powstania Rządu Tymczasowego
* wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy
* wskazuje na mapie Wołyń
* omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego
* opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania

**Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:**

* charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel
* porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi
* charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.
* charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny
* charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego
* charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej
* charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy

**Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:**

* ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich
* analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie
* ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski
* ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego
* analizuje przyczyny, krwawej formy konfliktu polsko- ukraińskiego
* ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944
* dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania

**Polska i świat po II wojnie światowej**

**Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:**

* zna datę 1945 r.
* wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne
* umie wskazać skutki II wojny światowej
* wyjaśnia skrót: ONZ i wymienia cele utworzenia
* zna daty: 1949 r., 1950−1953
* zna postacie: Harry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall
* podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane
* wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie
* wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny
* zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.
* zna postacie: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka,
* wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów
* wyjaśnia skrót: TRJN
* zna postacie: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Danuta Siedzikówna „Inka”, Witold Pilecki
* zna datę 1952 r.
* zna postacie: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz
* zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.
* zna postacie: Nikita Chruszczow,
* wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.

**Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:**

* wyjaśnia pojęcia: zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości,
* wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ
* opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po wojnie
* zna daty: 1947
* wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD
* rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina
* opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej
* zna daty: 1944 r.,
* umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich
* rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel
* wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce
* rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR
* wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów
* wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy
* zna postacie: Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz
* rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia
* zna postacie: Hieronim Dekutowski „Zapora”, Jan Rodowicz „Anoda”,
* omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej
* rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja
* wyjaśnia, czym był system totalitarny
* wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież
* rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa
* zna postacie: Imre Nagy, Aleksander Dubczek

**Na poziomie wymagań rozszerzających– na ocenę dobrą (4) uczeń:**

* rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej
* zna daty:1946 r.
* wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego
* omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej
* zna daty: 1946 ., 1947 r.
* opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce
* omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej
* omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.
* zna daty: czerwiec 1946 r., styczeń 1947 r., grudzień 1948 r.
* omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów
* opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego
* wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego
* opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki
* porównuje system rządów w Polsce i ZSRS
* wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.
* opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną

**Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:**

* ocenia znaczenie powstania ONZ
* opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec
* omawia wydarzenia związane z wojną koreańską
* charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce
* charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich
* charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów
* charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej
* charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej
* charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa
* charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny
* porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną

**Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:**

* dokonuje bilansu skutków II wojny światowej
* analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej
* dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich
* dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski
* analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej
* analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich
* analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów

**Świat w drugiej połowie XX wieku**

**Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:**

* zna datę 1960 r.
* zna postacie: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela
* umie wskazać przyczyny dekolonizacji
* wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi
* zna daty 1948 r., 1993 r.
* zna postacie: Jasir Arafat, Icchak Rabin
* zna daty: 1959 r., 1962 r.
* zna postacie: Fidel Castro, Nikita Chruszczow
* wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie
* zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966−1976
* zna postać Mao Zedonga
* umie wskazać na mapie Chiny i Japonię
* zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.
* zna postacie: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman
* wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania
* zna datę 1968 r.
* zna postać Elvisa Presleya
* zna zespół The Beatles
* wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II

**Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:**

* zna daty: 1947 r.,
* rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej
* wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej
* rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia
* wymienia przyczyny powstania syjonizmu
* wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu
* zna daty: 1961 r.,
* rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński
* opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny
* rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys
* wymienia etapy powstawania UE
* wyjaśnia skróty UE i EWWiS
* wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE
* rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja

**Na poziomie wymagań rozszerzających– na ocenę dobrą (4) uczeń:**

* zna daty: 1963 r.
* opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii
* rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji
* umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban
* opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael
* zna daty: 1954 r., , 1975 r.,
* wyjaśnia pojęcia: Wietkong
* umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego
* wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych
* opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.
* opisuje etapy powstawania UE
* wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE
* opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.

**Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:**

* charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce
* charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami
* charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie
* omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach
* charakteryzuje okoliczności powstania UE
* analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE
* porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata

**Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:**

* dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji
* tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata
* analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych
* analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS
* dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach
* dostrzega szanse wynikające z powstania UE
* ocenia skutki powstania UE
* analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji

**Polska Rzeczpospolita Ludowa**

**Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:**

* zna datę 1956 r.
* zna postacie: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz,
* wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce
* zna daty: 1965 r., 1966 r.
* zna postać Stefana Wyszyńskiego
* zna daty: marzec 1968 r., grudzień 1970 r.
* zna postacie: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski
* zna datę 1976 r.
* zna postacie: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski
* zna daty: 1978 r., 1979 r.
* zna postacie czołowych opozycjonistów
* podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę
* wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów
* zna daty: sierpień, 1980 r., 1981 r.
* zna postacie: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński
* zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.
* zna postacie: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak
* wymienia przykłady represji, wobec opozycji w czasie stanu wojennego

**Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:**

* zna postacie: Edward Ochab
* rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski
* rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie
* opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży
* rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna
* wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka
* wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka
* opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL
* rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ
* omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy
* rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe
* rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja
* omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego
* omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”

**Na poziomie wymagań rozszerzających– na ocenę dobrą (4) uczeń:**

* umie wskazać na mapie Poznań
* wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje
* omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.
* omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce
* omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.
* omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.
* opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka
* wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.
* omawia twórczość pisarzy cenzurowanych
* wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami
* wskazuje na mapie Katowice
* omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego

**Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:**

* charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich
* charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki
* charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego
* dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.
* charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień
* dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.
* dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka
* wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego
* charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów
* wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe
* charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”
* charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego
* charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”

**Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:**

* ocenia działania Gomułki
* dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dlapojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej
* ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce
* ocenia rządy Gomułki
* analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących
* ocenia rządy Gierka
* dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski
* ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.
* dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.
* ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski

**Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku**

**Na poziomie wymagań koniecznych - na ocenę dopuszczającą (2) uczeń:**

* zna daty: 1985 r., 1986 r.
* zna postacie: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan
* zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.
* zna postacie: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller
* zna datę 1989 r.
* zna postacie: Václav Havel, Nicolae Ceausescu
* zna daty: 1991 r., 1992–1995
* zna postać Michaiła Gorbaczowa
* zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.
* zna postacie: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński
* zna datę 1989 r.
* zna postacie: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski
* podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.
* zna daty: 1999 r., 2004 r.
* zna postacie: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński
* wymienia sąsiadów III RP

**Na poziomie wymagań podstawowych - na ocenę dostateczną (3) uczeń:**

* rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka
* wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.
* rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne
* omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole
* wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu
* rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja
* wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów
* rozumie pojęcie aksamitnego rozwodu
* wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy
* rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO
* wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego
* rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja
* wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza
* wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza
* rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka

**Na poziomie wymagań rozszerzających– na ocenę dobrą (4) uczeń:**

* wskazuje na mapie Czarnobyl
* omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki
* wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął
* omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie
* wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu
* opisuje rządy Tadeusza Mazowieckiego
* wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego
* wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów
* omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii
* opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii
* wskazuje na mapie nowo powstałe państwa
* opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie
* omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii
* omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.
* omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego
* omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.
* wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej
* omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO
* omawia główne etapy integracji Polski z UE

**Na poziomie wymagań dopełniających – na ocenę bardzo dobrą (5) uczeń:**

* charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa
* omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.
* omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.
* charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole
* charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier
* wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw
* porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii
* charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997
* charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP
* porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.
* charakteryzuje życie kulturalne III RP
* dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie
* charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami

**Na poziomie wymagań wykraczających – na ocenę celującą (6) uczeń:**

* analizuje proces powolnego upadku ZSRS
* dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP
* dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego
* ocenia zmiany geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające
* analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności
* analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie
* ocenia politykę zagraniczną III RP

 Wymagania edukacyjne z historii w klasie 8 opracowane na podstawie wymagań autorstwa Anity Plumińskiej- Mieloch.

 Program nauczania Szkoła podstawowa Klasy 4–8 podstawowej, WSiP, Autor: Anita Pumińska- Mieloch.